



**107. основно училище „Хан Крум“**  
ПК 1164, гр. София, община Столична, област София-град  
ул. „Димитър Димов“ № 13,  
тел.: 028662029, факс: 028663168, e-mail: [ou107@abv.bg](mailto:ou107@abv.bg)



Утвърждавам:.....

Директор: ДАНКО КАЛАПИШ

**УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА  
ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО,  
ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Настоящата програма е разработена на основание чл. 15, ал. 4 от Наредба №13 от 21.09.016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, приета е на заседание на педагогическия съвет с протокол №8/07.09.2021 г.

## **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящата програма определя политиката на 107. ОУ "Хан Крум" при обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
2. Във 107. ОУ "Хан Крум" обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование се реализира в процеса на придобиване на всички видове училищна подготовка.
3. В настоящата програма се определят начините и формите за обучение и възпитание по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование в начален, прогимназиален и гимназиален етапи.
4. Програмата е съобразена с реализацията на основните цели, залегнали в стратегията за развитие на 107. ОУ "Хан Крум".
5. Настоящата програма се прилага и по отношение реализацията на дейностите, свързани с работата по Национална програма „Без свободен час“, Модул „Без свободен час в училище“

## **II. ОБЩА ПРЕДСТАВА НА ПРОГРАМАТА**

1. В програмата гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се разглеждат като взаимосвързан интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.
2. Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.
3. Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.
4. Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка, с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.
5. Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращи позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

## **III. ОСНОВНИ ЦЕЛИ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Изграждане на автономна и активна личност, която:
  - разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския, политическия и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;
  - познава институциите, структурата и процедурите на демократичното общество, икономическите и политическите реалности на глобализиращия се свят;
  - зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;
  - осъзнава и цени своята културна идентичност;

- взаимодействия с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;
- изразява обосновано и критично гражданската си позиция;
- взема самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;
- носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;
- подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;
- познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;
- познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях;
- умее да прави връзки между отделни сфери на обществения живот и да разбира причините за социалните неравенства, екологичните и глобалните предизвикателства;

2. Функциониране на всяка образователна институция като автономна, активна и саморазвиваща се общност, която:

- възпитава в демократичните ценности;
- насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност у всички участници в образователната система;
- утвърждава устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от различните форми на агресия и дискриминация;
- изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, межкултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение;
- създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентности, включително и чрез формите на ученическото участие и самоуправление.

#### **IV. НАЧИНИ И ФОРМИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ ВЪВ 2. СУ „АКАД. ЕМИЛИЯН СТАНЕВ“**

1. В 107. ОУ “Хан Крум” гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществява интегрирано в обучението по образователните направления.
2. В училищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват:
  - 2.1. в часа на класа, включително и чрез ученическото самоуправление;
  - 2.2. в заниманията по интереси;
  - 2.3. в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие по реда и при условията на държавния образователен стандарт за приобщаващото образование;
  - 2.4. факултативните часове може да се използват и за дейности с ученическите съвети на всички нива или други форми на ученическо представителство, младежко лидерство и клубни занимания, при които се практикуват граждански и социални умения.

## **V. ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В ЧАСА НА КЛАСА И В ЗАНИМАНИЯТА ПО ИНТЕРЕСИ**

1. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в Часа на класа освен чрез обучение за придобиване на компетентностите, посочени в рамковите изисквания в Наредба №13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, се осъществяват чрез занимания, дейности и проекти по тематични области, свързани със:
  - 1.1. патриотичното възпитание и изграждането на националното самочувствие;
  - 1.2. толерантността и интеркултурния диалог;
  - 1.3. финансовата и правната грамотност, в т.ч. избор на първо работно място;
  - 1.4. военно обучение и защита на родината;
  - 1.5. безопасността и движението по пътищата;
  - 1.6. защитата на населението при бедствия и аварии и оказване на първапомощ;
  - 1.7. превенция на насилието, справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
  - 1.8. превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха, киберзащита;
  - 1.9. кариерно ориентиране
  - 1.10. превенция и противодействие на корупцията;
  - 1.11. Електронно управление и медийна грамотност;
2. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в Часа на класа се осъществяват и чрез дейности за последователно развитие на класа като общност и за ученическо самоуправление на ниво паралелка, клас и училище.
3. За организацията и съдържанието на Часа на класа класният ръководител разработва годишен план в срокове и по ред, определени в правилника за дейността на училището, и при съобразяване с разпределението на тематичните области, определени в Наредбата. При разработването на годишния план МО на класните ръководители задължително проучва мнението и интересите на учениците от паралелката/класа.
4. Обучението по отделните тематични области може да се осъществява от гост-лектори от съответните компетентни институции, от неправителствени организации или от общественици в присъствието на класния ръководител.
5. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в заниманията по интереси се осъществяват от учителите, чрез дейности и проекти, свързани с интердисциплинарния комплекс.
6. Неизменна част от училищната политика за обучение и възпитание по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование са:
  - 6.1. определянето на училищни ритуали, свързани със:
    - 6.1.1. откриването и закриването на учебната година;
    - 6.1.2. официалното раздаване на дипломи за завършено средно образование, свидетелството за професионална квалификация, удостоверение за завършен първи гимназиален етап и др.
    - 6.1.3. награждаване на отличили се ученици и учители;
    - 6.1.4. честването на националния приник, на официалните празници, на дните на национални герои и будители, на празника на патрона на училището;
  - 6.2. възпитанието в трайни навици за отдаване на почит и израз на националното самосъзнание чрез:
    - 6.2.1. изслушване на националния химн в тържествени за държавата и училището моменти;
    - 6.22. поставяне на националния флаг на фасадата на училището.
7. Интегрална част от институционалните политики, насочени към гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, е подкрепата за мултикултурната среда.

## **VI. УЧЕНИЧЕСКО САМОУПРАВЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВИТЕЛСТВО**

1. В политиката на училището е залегнала подкрепата на инициативността и участието на учениците, чрез подходящи за възрастта им, включващи демократични практики, като:
  - 1.1. участие в различни форми на ученическо самоуправление и представителство;
  - 1.2. организиране на доброволчески дейности във и извън училище;
  - 1.3. организиране на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и пр.;
  - 1.4. организиране на училищни празници и събития съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници;
  - 1.5. развиване на младежкото лидерство;
  - 1.6. участие в клубове и неформални групи по интереси;
  - 1.7. реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията;
  - 1.8. проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот.
2. Формите на ученическо самоуправление и представителство се определят според:
  - 2.1. Нивата на участие — ученически съвет на паралелката, на класа, на училището
  - 2.2. Начина на избор
  - 2.3. Числеността
  - 2.4. Честотата на заседанията
  - 2.5. Функциите
  - 2.6. Лицата, които оказват подкрепа
  - 2.7. Правото за участие, изборът на председател, мандатността, числеността, основните функции са регламентирани в Приложение №6 към чл. 17, ал. 2 от Наредбата за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

## **VII. РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ**

1. За организацията и съдържанието на Часа на класа класните ръководители ежегодно разработват, съобразен с разпределението на тематичните области от интердисциплинарния комплекс, в който се определя броят на часовете по теми и дейности според интересите и възрастта на учениците и с тяхно участие.
2. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в заниманията по интереси, чрез дейности и проекти, свързани с интердисциплинарния комплекс.
3. Класните ръководители избират конкретното съдържание на дейностите съобразно рамковите изисквания за резултатите от обучението по всеки един от елементите на интердисциплинарния комплекс, като при определяне конкретните подходи и начини на организация на вътрешните процеси и дейности за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование задължително отчитат етапа и степента, в която се обучават учениците.

4. Дейностите, свързани с интердисциплинарния комплекс се прилагат и при реализацията на Национална програма „Без свободен час“, модул „Без свободен час в училище“, чиито основни цели са:
  - 4.1. Да помогне на учителите — неспециалисти да обучат учениците на жизнено важни и социални умения за сметка на безцелното и неосмислено прекарване на времето си в „свободните“ часове.
  - 4.2. Да ангажира „свободното“ време на учениците по време на училищната им заетост по жизненоважни за тях въпроси, които в една или друга степен не се разглеждат по същество от учебните програми по учебните предмети от учебния план.
  - 4.3. Да предизвика интереса на обучаваните и да спомогне за тяхната социална ангажираност към проблемите на обществото като цяло и в личен план.
  - 4.4. Разглежданата проблематика да „прибере“ учениците в училище и в този смисъл да гарантира както живота и здравето им, така и да повиши авторитета и отговорността на училището като обществено значима институция.
5. Основни задачи при реализация на дейностите по Национална програма „Без свободен час“, модул „Без свободен час в училище“:
  - 5.1. Учениците да участват пряко в дискусии, форуми и дебати по обществено значими теми
  - 5.2. Да се изградят у тях нагласи за грижливо отношение към продуктите на човешкия труд.
  - 5.3. Да се доразвият поредицата от личностни качества като:
    - 5.3.1. Основни житейски умения;
    - 5.3.2. Умения за общуване при решаване на социални проблеми в бита;
    - 5.3.3. Умения, осигуряващи предприемчивост, прецизност и дисциплинираност;
    - 5.3.4. Умения за вземане на решения;
    - 5.3.5. Умения за отстояване на безопасно поведение и поемане на отговорност.
  - 5.4. Да се формира достатъчна за етапа на образование организационна, икономическа, здравна, естетическа и екологична култура.
6. Очаквани резултати:
  - 6.1. Повишаване на личното самочувствие на обучаваните и формиране на умения и нагласи за участие в проблемите на класа, училището, обществото.
  - 6.2. Умения за активно участие в социалния и обществения живот на страната.
  - 6.3. Знания за здравословен начин на живот.
  - 6.4. Приобщаване към личните и обществените проблеми.
  - 6.5. Изграждане на собствена позиция по социално-значими въпроси и умения за изразяването ѝ.
  - 6.6. Перспективно мислене, отговорно отношение и положителни нагласи към хората и света като цяло.

- 6.7. Умения за водене на социален диалог по наболели проблеми на училищно ниво, в семейството, обществото.
- 6.8. Създаване на социални контакти.
- 6.9. Знания за духовните и социалните ценности, интеркултурност.
- 6.10. Изграждане на усет за индивидуалност.
- 7. При отсъствие на учител-титуляр, заместващият го учител-неспециалист работи по теми от приетата от педагогическия съвет и утвърдена със заповед на директора на училището програма. Училищната програма трябва да е с приложени теми по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

## **VI. ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ**

1. Всеки преподавател има право на избор на тема от учебната програма. При избора се има предвид възрастта на учениците и най-вече техният интерес към определена проблематика. За да няма дублиране на теми, при усвояване на определена тема учителят отразява това в дневника на паралелката. При наличие на проявен интерес от страна на учениците по определена тема, се допуска разискване в рамките на следващ „свободен“ час, от следващ заместник. Това повторение също се отразява в учебната програма за съответния клас.
2. За качествено провеждане на част от часовете се използват преносим компютър, мултимедия, принтер, информация от глобалната мрежа Интернет и други.
3. Основна форма на работа — дискусия. Други форми — казуси, анкети, изследвания, сбирки, ситуационни игри, тематични презентации, лекции от други специалисти, есета, портфолиа.
4. Основен принцип на работа — активност и дискусийност, които позволяват активно участие на учениците, възможности за изразяване на собствени ценности, нагласи, гледни точки.
5. Учебната програма не предполага записване на учебен план и вписване на цифрови оценки. Оценката за участието на учениците е само качествена. Значимите резултати и нетрадиционните решения се публикуват на сайта на училището.
6. Контрол по изпълнението на учебната програма се осъществява от директора на училището и заместник-директори по учебната дейност.

<b>1 клас</b>	
<b>Тематични области</b>	<b>Теми</b>
<b>Гражданско образование и възпитание в родолюбие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. България – нашата земя хубава</li> <li>2. Национални празници и традиции</li> <li>3. Отбелязване на официални международни и световни дни – календар на паралелката</li> <li>4. Из природните области на България</li> <li>5. Природните богатства и дейността на човека</li> <li>6. Класът – моето второ семейство</li> <li>7. Взаимно уважение и правила на поведение</li> </ol>
<b>Здравно образование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лична хигиена</li> <li>2. Безопасност на движение по пътищата</li> <li>3. Безопасно използване на ел. уреди</li> <li>4. Полезните храни</li> <li>5. Хранителните ни навици</li> <li>6. Предпазване от COVID-19 и други вируси</li> </ol>
<b>Екологично образование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Да защитим природата си</li> <li>2. Ние хората като част от природата</li> <li>3. Българската природа – как да я опазим</li> </ol>
<b>Интеркултурно образование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. България на картата на Европа</li> <li>2. Култури на други народи в Европа и света</li> <li>3. Езикът на уважението – мост към разбирателството с други народи</li> </ol>



<b>2 клас</b>	
<b>Тематични области</b>	<b>Теми</b>
<b>Гражданско образование и възпитание в родолюбие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Българските забележителности</li> <li>2. Национални празници и традиции</li> <li>3. Отбелязване на официални международни и световни дни – календар на паралелката</li> <li>4. Природните богатства на България</li> <li>5. Класът – като общност</li> <li>6. Уважение и правила за комуникация</li> </ol>
<b>Здравно образование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лична хигиена</li> <li>2. Безопасност на движение по пътищата</li> <li>3. Безопасно използване на ел. уреди</li> <li>4. Полезните храни</li> <li>5. Хранителните ни навици</li> <li>6. Предпазване от COVID-19 и други вируси</li> </ol>
<b>Екологично образование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природозащитниците по света</li> <li>2. Природата и хората</li> <li>3. Българската природа – инициативи за опазване</li> </ol>
<b>Интеркултурно образование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. България на картата на Европа</li> <li>2. Култури на други народи в Европа и света</li> <li>3. Езикът на уважението – мост към разбирателството с други народи</li> </ol>

**Учебна програма по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

<b>3 клас</b>	
<b>Тематични области</b>	<b>Теми</b>
<b>Гражданско образование и възпитание в родолюбие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оpozнаване на богатствата на България</li> <li>2. Национални празници и традиции</li> <li>3. Отбелязване на официални международни и световни дни – календар на паралелката</li> <li>4. Класът – това сме ние</li> <li>5. Ефективни правила за комуникация</li> <li>6. Национални герои</li> </ol>
<b>Здравно образование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лична хигиена</li> <li>2. Безопасност на движение по пътищата</li> <li>3. Безопасно използване на ел. уреди и инструменти</li> <li>4. Полезните храни и напитки</li> <li>5. Хранителните ни навици</li> <li>6. Предпазване от COVID-19 и други вируси</li> </ol>
<b>Екологично образование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природозащитниците по света</li> <li>2. Природата и хората</li> <li>3. Българската природа – инициативи за опазване</li> <li>4. Промените в природната среда – заплаха за бъдещето на хората</li> </ol>
<b>Интеркултурно образование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. България на картата на Европа – съединението прави силата ни</li> <li>2. Култури на други народи в Европа и света</li> <li>3. Езикът на уважението – мост към разбирателството с други народи</li> </ol>

**Учебна програма по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

<b>4 клас</b>	
<b>Тематични области</b>	<b>Теми</b>
<b>Гражданско образование и възпитание в родолюбие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Българското общество през Възраждането</li> <li>2. Национални празници и традиции</li> <li>3. Отбелязване на официални международни и световни дни – календар на паралелката</li> <li>4. Моят клас – приятелства и сътрудничество</li> <li>5. Да общуваме с уважение</li> </ol>
<b>Здравно образование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лична хигиена</li> <li>2. Безопасност на движение по пътищата</li> <li>3. Безопасно използване на ел. уреди и инструменти</li> <li>4. Полезните храни и напитки</li> <li>5. Хранителните ни навици</li> <li>6. Предпазване от COVID-19 и други вируси</li> </ol>
<b>Екологично образование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природозащитниците в България</li> <li>2. Природата и хората</li> <li>3. Българската природа – инициативи за опазване</li> <li>4. Промените в природната среда – заплаха за бъдещето на хората</li> </ol>
<b>Интеркултурно образование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Съюзът на европейските държави – как обединението създава мир и разбирателството</li> <li>2. Култури на други народи в Европа и света</li> <li>3. С кои български обичаи и традиции сме допринесли за световното културно наследство</li> </ol>

**Учебна програма по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

<b>5 клас</b>	
<b>Тематични области</b>	<b>Теми</b>
<b>Гражданско образование и възпитание в родолюбие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Възрожденска България</li> <li>2. Българските будители – създатели на културата и националното ни самосъзнание</li> <li>3. Национални празници и традиции</li> <li>4. Отбелязване на официални международни и световни дни – календар на паралелката</li> <li>5. Да общуваме правилно, с уважение и дружелюбие</li> </ol>
<b>Здравно образование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лична хигиена</li> <li>2. Безопасност на движение по пътищата</li> <li>3. Безопасно използване на ел. уреди и инструменти</li> <li>4. Полезните храни и напитки</li> <li>5. Физическо здраве и хранителните ни навици</li> <li>6. Предпазване от COVID-19 и други вируси</li> </ol>
<b>Екологично образование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Енергийните източници</li> <li>2. Експлоатацията на природните ресурси днес</li> <li>3. Инициативи за защита на природата в света</li> <li>4. Промените в природната среда и бъдещето на човечеството</li> </ol>
<b>Интеркултурно образование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. България и европейските народи</li> <li>2. България в обединена Европа</li> <li>3. Култури на други народи в Европа и света</li> <li>4. Български постижения в световната култура</li> </ol>

**Учебна програма по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

<b>6 клас</b>	
<b>Тематични области</b>	<b>Теми</b>
<b>Гражданско образование и възпитание в родолюбие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачитане личността на другия - как да общуваме ефективно</li> <li>2. Българските будители – създатели на културата и националното ни самосъзнание</li> <li>3. Национални празници и традиции</li> <li>4. Отбелязване на официални международни и световни дни – календар на паралелката</li> <li>5. Конфликтите – как да ги разрешаваме</li> </ol>
<b>Здравно образование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лична хигиена – чистота, правила и навици</li> <li>2. Безопасност на движение по пътищата</li> <li>3. Безопасно използване на ел. уреди и инструменти</li> <li>4. Как да се храним и живеем здравословно</li> <li>5. Физическо здраве – крепител на духа</li> <li>6. Предпазване от COVID-19 и други вируси</li> </ol>
<b>Екологично образование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Възобновяеми енергийни източници</li> <li>2. Експлоатацията на природните ресурси през историята на човек</li> <li>3. Инициативи за защита на природата в град София</li> <li>4. Природосъобразните общества – можем ли и ние?</li> </ol>
<b>Интеркултурно образование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европейските ценности</li> <li>2. Общите правила в Европейския съюз – гаранция за взаиморазбирателство</li> <li>3. Култури на други народи в Европа и света</li> <li>4. Български постижения в световната култура и наука</li> </ol>

**Учебна програма по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

<b>7 клас</b>	
<b>Тематични области</b>	<b>Теми</b>
<b>Гражданско образование и възпитание в родолюбие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медиите и обществения живот</li> <li>2. Българските просветители – приноси и достижения</li> <li>3. Национални празници и традиции</li> <li>4. Отбелязване на официални международни и световни дни – календар на паралелката</li> <li>5. Приятелствата и привързаността</li> </ol>
<b>Здравно образование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лична хигиена – чистота, правила и навици</li> <li>2. Безопасност на движение по пътищата</li> <li>3. Безопасно използване на ел. уреди и инструменти</li> <li>4. Хранителна култура и готвенето като професия и изкуство</li> <li>5. Физическо здраве – крепител на духа</li> <li>6. Предпазване от COVID-19 и други вируси</li> </ol>
<b>Екологично образование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Човешкото всекидневие и източниците на замърсяване</li> <li>2. Видове отпадъци – битови, производствени, строителни и др.</li> <li>3. Инициативи за защита на природата в град София</li> <li>4. Категории защитени животни</li> </ol>
<b>Интеркултурно образование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемане на различията – уроци по толерантност</li> <li>2. Приятели и междуполово разбирателство</li> <li>3. Културата на моя народ – традициите и обичаите, с които се гордеем</li> <li>4. Български постижения в световната култура и наука</li> </ol>