



## Стандарти за учители – лидери

Стандартите за учителя- допълват се обогатяват с всеки изминал ден. Цялостната парадигма на качествата, които те трябва да притежават се разширява. Учителят-лидер не просто възпитава, той създава личностни и поведенчески компетенции. Как децата ще се развият в училище и как ще се реализират в живота зависи от лидерските умения на учителя. Най-мощното оръжие на лидера в класната стая е учителския личен пример, което означава, че те трябва да притежават лични качества, достойни за имитация.

### Качества на учителя – лидер

| Лични качества                                    | Теоретична подготовка  | Организаторски качества                                    | Комуникативни компетентности   |
|---|--|--|--|
| Изградена автономна личност                       | Познава методиките на преподаване  | Активност  | Емпатия  |
| Оригиналност, нетрадиционност на мисленето        | Познава и прилага традиционни и новаторски методи на работа              | Инициативност  | Умение да мотивира учениците/учителите /родителите                                     |
| Увереност в своите професионални и лични качества | Евристичен подход  | Самоконтрол  | Пластичност на психиката   |
| Интуиция  | Способност да формулира цели и методи за постигането им                  | Самостоятелност  | Умение да изпълнява различни социални роли   |
| Въображение и фантазия                            | Владее традиционни и иновативни педагогически техники и технологии       | Високо ниво на способността за анализ на получени данни    | Умение за работа в екип  |
| Креативност                                       | Умения да създаде собствена образователна програма, която е съобразена с | Възможности за да поощрява въображението на учениците      | Бърза и адекватна оценка на ситуацията   |
| Способност да се учудва                           |  | Умение да създава и управлява проблемни ситуации           | Анализира социалната динамика на класа, с който работи и я използва в своите творчески |
| Самостоятелност                                   |  | Ясно и точно формулира близки и далечни педагогически цели |  |
| Емпатия   |  | Анализира  |  |
| Липса на стереотипно мислене                      |  |  |  |
| Способност да се концентрира                      |  |  |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Креативност</p> <p>Самостоятелност</p> <p>Асоциативно мислене</p> <p>Наблюдателност</p> <p>Творческа личност</p> <p>Личностна</p> <p>пластичност</p> <p>Артистизъм и</p> <p>способност за</p> <p>импровизация</p> <p>Лична и</p> <p>професионална</p> <p>позиция</p> <p>Способност да</p> <p>възприеме</p> <p>явленията(ситуациите</p> <p>) в неговата цялост</p> <p>Умение да</p> <p>преодолява чувството</p> <p>за тревожност</p> | <p>реалните</p> <p>възможности на</p> <p>неговите ученици и</p> <p>съществуващите</p> <p>образователни</p> <p>стандарты</p> <p>Владее иновативни</p> <p>форми и методи на</p> <p>работа</p> | <p>социалните роли в</p> <p>педагогическия</p> <p>колектив и знае и</p> <p>цени мястото с в него</p> <p>Способен е да</p> <p>измени хода на урока</p> <p>в зависимост от</p> <p>динамиката на</p> <p>учебните</p> <p>взаимодействия в</p> <p>рамките на учебния</p> <p>час</p> <p>Генератор на идеи</p> | <p>взаимодействия</p> <p>Владее разнообразни</p> <p>форми за</p> <p>организация на</p> <p>учебния процес</p> <p>Способност да се учи</p> <p>от своите грешки</p> <p>Спонтанност</p> <p>Евристично мислене</p> |
|--|---|---|---|