



**УЧИТЕЛИ-ЛИДЕРИ-УЧИТЕЛИ КАТО ЛИДЕРИ И УСТАНОВЯВАЩИ
ТЕНДЕНЦИИ НА ПРОМЯНА.
НОМЕР НА ПРОЕКТА: 2018-1-PL01-KA201-050605**

Стандарти за учители-лидери

Стандартите представляват референтна система, необходима в процеса на самооценка на компетентността на учителите-лидери. Признавайки такива стандарти, всеки учител има възможност да разсъждава върху обучението си и е в състояние да идентифицира своите силни страни, както и областите, които се нуждаят от подобрене. Въз основа на самооценката учителите са в състояние да идентифицират областите на професионална компетентност и лидерство, върху които трябва да се фокусират, също така те могат да разработят професионална стратегия, въз основа на която биха могли да избират различни програми за обучение: наставнически дейности, лидерски дейности, изучаване на литература на място, устойчиви курсове за обучение, обмен на опит, участие в тематични конференции, т.е. създават се стандарти с цел насърчаване на комуникацията между професионалисти относно обхвата на уменията, които учителите-лидери трябва да представят, и за това как тази форма на лидерство може да бъде разграничена, свързана с официалната, административно управление, за да се поддържа добър процес на преподаване и да се застъпват добрите практики на преподаване и да се насърчава ученето на учениците

Стандартите за учител-лидер могат да се използват от:

а. Самите учители, за самооценка на техните професионални умения.

Признавайки задължителните умения, които той / тя трябва да притежава в рамките на областите, представени в рамките на стандартите, учителят трябва да може да анализира собственото си теоретично и практическо ниво на обучение и да оцени професионалното си представяне. Всяка област на компетентност е еднакво важна и съществува тясно взаимосвързана с останалите.

Въз основа на самооценка учителят може да разработи своя собствена стратегия за професионално развитие и да търси всякакви формални или неформални методи за подобряване на своите умения. Размишляването върху собствената практика и резултатите представляват основен елемент в професионалното обучение. Стандартите, създадени за учители-лидери, идват в подкрепа на учителите, ангажирани в подобни действия за размисъл и настройка.

This project is co-funded by the European Commission's ERASMUS+ program, key action Cooperation for innovation and the exchange of good practices, Strategic Partnership action. This publication only reflects the author's vision and the European Commission cannot be held responsible for the content presented in this document.

б. Мениджъри на образователни институции (начални училища, гимназии, т.е.) за индивидуална оценка на учителите и на институцията

В процеса на оценяване на учителите в дадена институция стандартите за учители-лидери представляват важен елемент. Притежавайки стандартите и маркерите, образователният мениджър може да събира информация, използвайки различни методи и инструменти за събиране на данни, за да оцени учителя според съдебния изпълнител. Въз основа на тази оценка, мениджърът е в състояние да определи областите, които трябва да бъдат подобрили за конкретния учител. След като цялата институция премине през процеса на оценяване, мениджърът заедно с учителите могат да създадат институционални стратегии за тяхното професионално развитие, в които да предложат различни методи на обучение (наставничество и / или коучинг дейности, обмен на опит, методически дейности в рамките на методическите комисии , курсове за обучение по лидерство, т. е.) с цел подобряване на онези умения, които не са били на най-високо ниво на очакване.

в.Методисти за дидактически проверки и подкрепа за професионално развитие

По време на извършените проверки методистите могат да използват стандарти за:

- разработването на инструменти за наблюдение на практики, насърчавани от учители-лидери, и установяване на съответствието между тези инструменти и другите образователни документи;
- подпомагане на учителите в подобряването на техния капацитет за самоанализ на собствените практики в съответствие с образователните стандарти. Въз основа на този анализ методистите могат да помогнат на учителите-лидери да разработят лична стратегия за продължително обучение;

г. Доставчици на услуги за първоначални и продължителни програми за обучение на учители-лидери

Като вземат предвид стандартите, тези доставчици на услуги ще могат:

- да създават програми за първоначално обучение в пряка връзка с тези стандарти;
- да разработват разнообразна гама от програми за продължително обучение, адаптирани към различните нужди от обучение на учителите-лидери в системата, програми, съсредоточени върху задължителните умения, изисквани от професионалните стандарти;
- да дадат възможност на учителите да използват професионалните стандарти като инструменти за подобряване на качеството на собственото си теоретично и практическо ниво на обучение.

This project is co-funded by the European Commission's ERASMUS+ program, key action Cooperation for innovation and the exchange of good practices, Strategic Partnership action. This publication only reflects the author's vision and the European Commission cannot be held responsible for the content presented in this document.

д. Създателите на политики в областта на образованието и създаването на политики

Стандартите за учители-лидери ще представляват важен елемент в мониторинга на нивото на обучение на учителите. Въз основа на тези стандарти могат да бъдат създадени инструменти за да се оцени нивото на професионална компетентност на учителите в разглежданите области. По този начин може да се направи анализ на професионалния статус за всички учители, което води до определяне на аспектите, които на национално ниво трябва да се подобрят, що се отнася до образователните и управленските практики и, по подразбиране, първоначалните и устойчиви програми за обучение, с цел осигуряване на оптимално ниво на обучение за всички учители.

Освен това тези професионални стандарти могат да се представят като критерии за областта на човешките ресурси в процеса на набиране и подбор.

Стандарти за учител-лидер

Стандарт	Индикатори	Описание
1. Учителят-лидер е активен член на училището и на общността	1.1. Той / тя има професионални взаимоотношения с членовете на семействата / законни настойници и цялата училищна общност. Те са основани на уважение, открита комуникация и взаимно доверие.	1.1.1. Той / тя общува лесно и открито с родителите / законните настойници, като им предлага коректен и обективен отчет за записания напредък, успехи и развитие на учениците и подкрепя всякакви потребности, възникващи по време на учебния процес, спазвайки принципа на поверителност.
		1.1.2. Той / тя идентифицира и използва ефикасни методи за ангажиране на семейството в училищни дейности и в растежа на учениците.
		1.1.3. Той / тя се оказва запознат и разбира различен контекст, ситуации, националности, култури и езици, използвани в училищната общност, за да се застъпи за ефективни взаимодействия между колеги, семейства и училищната общност (той / тя извършва дейности за интеграция на етнически, социални, религиозни малцинства)
	1.2. Той / тя е запознат с човешките и материални	1.2.1. Той / тя ангажира вземащите решения и влиятелните лица в образователния процес.
		1.2.2. Той / тя участва в професионални взаимоотношения с колеги от други

This project is co-funded by the European Commission's ERASMUS+ program, key action Cooperation for innovation and the exchange of good practices, Strategic Partnership action. This publication only reflects the author's vision and the European Commission cannot be held responsible for the content presented in this document.

	ресурси на общността и ги оценява в полза на училището.	институции, професионални организации и образователни заведения, за да допринесе в по-широк смисъл за развитието на образователния процес и управленската рутина.
		1.2.3. Той / тя се ангажира с решаването на проблемите на общността чрез популяризиране на морални и граждански ценности.
	1.3. Той / тя помага на деца / ученици да участват в обществени проекти и доброволчески дейности.	1.3.1. Той / тя включва деца / ученици в доброволни проекти или дейности, организирани от техния клас, училище или общност.
		1.3.2. Той / тя насърчава, насочва и съветва субектите, участващи в образователни проекти и доброволчески дейности, извършвани в заведението и в общността.
	1.3.3. Той / тя ангажира децата / учениците и родителските групи и сдружения, както и асоциираните институции в общността в разработването на образователни проекти с цел консолидиране на връзката между всички действащи лица, носещи образователна роля в институцията.	

Стандарт	Индикатори	Описание
2. Учителят-лидер осигурява сътрудничеството между учителите, за да подпомогне качеството на учебния процес	2.1. Той / тя е запознат с принципите на обучението за възрастни и знае как да развие култура на сътрудничество и чувство за колективна отговорност в училище.	2.1.1. Той / тя знае как да си сътрудничи, за да решава проблеми, да взема решения, да управлява конфликти и да насърчава организационните промени, когато ситуацията налага това.
		2.1.2. Той / тя владее добре способностите за междуличностно общуване: активно изслушване, медиация, пряка и непряка комуникация, контрол на диалога, идентифициране на личните нужди и нуждите на хората около него, за да постигне общите цели и да се застъпи за организационно обучение .
		2.1.3. Той / тя показва емоционална интелигентност и съпричастност, обръща внимание на ценности и различни перспективи на общността и търси

This project is co-funded by the European Commission's ERASMUS+ program, key action Cooperation for innovation and the exchange of good practices, Strategic Partnership action. This publication only reflects the author's vision and the European Commission cannot be held responsible for the content presented in this document.

		положителни отговори на предизвикателствата и проблемите, възникващи в процеса на обучение.
2.2. Учителят-лидер създава и насърчава среда, основана на другарство, доверие и уважение, за да осигури постоянно развитие в процеса на обучение и лична еволюция за учениците.	2.2.1. Той / тя е запознат и приема различните културни, етнически, религиозни, т.е. малцинства, с които той / тя влиза в контакт с цел насърчаване на реално взаимодействие между членовете на училищния персонал	
	2.2.2. Той / тя е в състояние да посредничи за доверителна комуникация между колеги, да създаде другарска среда, да създаде дейности в подкрепа на ученето на учениците.	
	2.2.3. Той / тя притежава знания в областта на всеобхватното образование и създава култура на приобщаване сред учителите и учениците.	
2.3. Той / тя изгражда училищна система за управление на качеството	2.3.1. Той / тя съставя управленски екип, съставен от квалифицирани членове, способни да отговорят на настоящите и бъдещите нужди на училището.	
	2.3.2. Той / тя е в състояние да сключи ефективни работни партньорства с управленския екип на училището и изпълнява задачите си в съответствие с управленската политика.	

Стандарт	Индикатори	Описание
3. Учителят притежава познания в тази област и разбира концепцията за лидерство	3.1. Учителят-лидер демонстрира знания и разбиране на концепцията за образователно лидерство и владее ефективните техники на лидерство, необходими за подпомагане на рефлексивната	3.1.1. Той / тя делегира целия учителски персонал за управленски задачи и предоставя на останалите професионална помощ за ръководните позиции, като им помага да подобрят своите менторски и коучинг способности.
		3.1.2. Той / тя притежава умения за вземане на решения и популяризира процесите на вземане на решения в училище, разчитайки на факти и на консултативната практика между колегите.

This project is co-funded by the European Commission's ERASMUS+ program, key action Cooperation for innovation and the exchange of good practices, Strategic Partnership action. This publication only reflects the author's vision and the European Commission cannot be held responsible for the content presented in this document.

	оценка на собствената му практика.	3.1.3. Той / тя непрекъснато обогатява своите знания в детската еволюция, в разработването на учебната програма, както и в областта на преподаването и ученето като отправна точка в процеса на трайно оценяване на училищната дейност.
	3.2. Учителят-лидер помага на другите да разберат неговото / нейното училище и общност и информира официалното управление за мисията, визията и приоритетите на училището.	3.2.1. Той / тя използва набор от лидерски умения, необходими за предаване на мисията, визията и приоритетите на училището за персонала, учениците и училищната общност, за да създаде цел и обща ангажираност за всички тях.
		3.2.2. Учителят разбира принципите и техниките за усъвършенстване и управление, необходими за промяната, за да се развие и усъвършенства качеството на образованието в училище.
		3.2.3. Учителят-лидер преживява процес на учене през целия живот и активно разсъждава върху собствената си техника и практика, очаквайки обратна връзка от останалите и използвайки възможностите за лично развитие на професионалната си дейност, като също така наблюдава на обучението си в лидерски усет.
	3.3. Лидерски стойности и атрибути	3.3.1. Учителят-лидер проявява постоянен ангажимент към ученето, към духовното развитие и благосъстоянието на учениците и придава стойност на училищните стандарти и поведение за всички ученици.
		3.3.2. Учителят-лидер насърчава по-висшата цел на училището и общността, на които той служи, и участва в развитието и устойчивостта на училището в духа на визията и мисията, с които е ангажиран.
		3.3.3. Той / тя е модел за подражание на етиката, поведението, почтеността, уважението към другите и коректността към учениците, персонала, родителите и общността.

Стандарт	Индикатори	Описание
4.Улесняване на подобрения в	4.1. Той / тя се уверява, че	4.1.1. Учителят-ръководител гарантира, че учебната програма и другите учебни

This project is co-funded by the European Commission's ERASMUS+ program, key action Cooperation for innovation and the exchange of good practices, Strategic Partnership action. This publication only reflects the author's vision and the European Commission cannot be held responsible for the content presented in this document.

инструктирането и обучението на студентите	училищната политика и процедури са адекватни за мониторинг на учебния процес и напредъка на всяко ниво	програми се оценяват циклично, като се използва приносът на другите учители и приносът на учениците и другите заинтересовани страни като отправна точка при планирането на дейностите по реформата.
		4.1.2. Учителят-ръководител ръководи планирането на реформата, като се започне от визията, мисията и ценностите, които училището популяризира, и въз основа на данните, записващи напредъка на учениците.
		4.1.3. Учителят-ръководител насърчава и формира сътрудничеството между учителите и екипите, за да оцени и сподели най-ефективната техника и да създаде нови учебни подходи и преподавателски умения
	4.2. Той / тя ръководи, мотивира и отговаря на нуждите на учителите за ефективна реформа и за изработване на планове за уроци и учебни програми, които отчитат нуждите от развитие и учене на всички ученици, както и развитието на дисциплината и нейната дидактика.	4.2.1. Учителят-ръководител определя отговорностите, структурите и графика на преподавателския персонал по отношение на изпълнението, надзора и оценката на планираната реформа, той / тя мотивира персонала и осигурява целите и резултатите.
		4.2.2. В своя и на колегите си процес на преподаване, Учителят-лидер преследва създаването на между-, интра- и трансдисциплинарни връзки, насърчавайки тяхното приложение в реалния контекст.
		4.2.3. Учителят-лидер насърчава останалите учители да популяризират стратегии за оценка, които мотивират и стимулират учениците да учат, помага им да знаят и да се самооценяват, като по този начин насърчава напредъка на всеки ученик
4.3. Лидерството на учителите подкрепя стратегии и поведения, свързани с увеличаване на постиженията на учениците	4.3.1. Работи с колеги, за да идентифицира и използва изследвания, за да застъпва процесите на преподаване и обучение, които отговарят на нуждите на всички ученици	
	4.3.2. Учителят-лидер популяризира стратегии за обучение, които разглеждат проблемите на многообразието и	

This project is co-funded by the European Commission's ERASMUS+ program, key action Cooperation for innovation and the exchange of good practices, Strategic Partnership action. This publication only reflects the author's vision and the European Commission cannot be held responsible for the content presented in this document.

		равнопоставеността в класната среда и той / тя гарантира, че основният фокус на всички учители е в индивидуалните нужди на учениците от обучение.
		4.3.3. Учителят-лидер показва дълбочина в разбирането на процеса на преподаване и обучение, защитава и използва такива знания, за да помогне на останалите колеги да подобрят своите професионални умения.

Стандарт	Индикатори	Описание
5. Учителят-лидер насърчава сътрудничеството като инструмент за подкрепа на другите учители за професионално развитие и помощ на учениците	5.1. Учителят-лидер осъзнава, че изследванията водят до откриване на нови знания и информация, те водят до нови стратегии за разработване на политики и образование, които имат пряко въздействие върху подобряването на процесите на преподаване и обучение.	5.1.1. Учителят-лидер създава положителна култура, осигуряваща професионална подкрепа и предизвикателства за учителите, култура, водеща до насърчаване на еволюцията и растежа в индивидуалната стойност на целия учителски персонал.
		5.1.2. Учителят-лидер подпомага и подкрепя своите колеги в достъпа и използването на изследвания при избора на подходящи стратегии за подобряване на учебния процес на учениците
		5.1.3. Учителят-ръководител поставя високо очакване - висока култура за награждаване, където стандартът се определя от учители и ученици с образцово поведение и ангажираност и където реалното представяне се оценява и признава във всички училищни аспекти.
	5.2. Той / тя създава професионална култура, в която се насърчават иновациите и където учителите получават възможност да тестват идеите си в своята дейност, но също така и когато работят с други учители в училище и извън училищния график.	5.2.1. Учителят-ръководител използва определена информация за преподаването на възрастни, за да отговори на различните изисквания на колегите, като идентифицира, насърчава и подкрепя диверсифицирания и диференцирания професионален процес на преподаване;
		5.2.2. Той / тя пледира за цялостно планиране на уроците и насърчава учителите да се обединят с колегите си и да се ангажират с професионално преподаване;
		5.2.3. Той / тя си сътрудничи със своите колеги и училищното ръководство при планирането на екипна организациона

This project is co-funded by the European Commission's ERASMUS+ program, key action Cooperation for innovation and the exchange of good practices, Strategic Partnership action. This publication only reflects the author's vision and the European Commission cannot be held responsible for the content presented in this document.

		стратегия за преподаване, интегрирана в работата, постоянна, съобразена със стратегията за стандарти за съдържание, която работи в пряка връзка с целите за подобряване на качеството на образованието, предоставено в училище.
	5.3. Учителите-лидери трябва да използват групови процеси, за да помогнат на другите учители да работят заедно, да решават ефективно проблемите и да се справят по справедлив начин с това.	5.3.1. Учителите-лидери трябва да помогнат на колегите си да си имат доверие по начин, който да подпомага учебния процес за учениците.
		5.3.2. Учителят-лидер създава среда за сътрудничество, която трябва да преодолее съществени, расови или езикови проблеми.
		5.3.3. Учителят-ръководител създава набор от документираны процедури, които ще се използват за оценка и подобряване на качеството на цялостната дейност на персонала, дейност, която трябва да се поддържа с подходящи ресурси, със създадени програми за развитие, включително за учители, стремящи се към ръководни длъжности

This project is co-funded by the European Commission's ERASMUS+ program, key action Cooperation for innovation and the exchange of good practices, Strategic Partnership action. This publication only reflects the author's vision and the European Commission cannot be held responsible for the content presented in this document.